



SCALTC

Paving the Road to Independence: Designing Guided and Collaborative Tasks

التهيئة للمحاضرة

إيمان عربي كاتي هاشم

مديرة ومستشارة برامج لغات عربية وأجنبية ومعلمة لغة عربية

الأحد 19 يناير / كانون الثاني 2020

أهداف المحاضرة

- التعرف على دروس واستراتيجيات وأنشطة للتعليم المتمركز حول المتعلم
- تصنيف أنشطة الدروس والاستراتيجيات خلال المحاضرة
- مناقشة تصنيف هذه الدروس بعد المحاضرة حسب المعلومات المطروحة في المحاضرة
- اقتراح تعديلات بما يتناسب الصفوف

التعليم المتمركز حول المتعلم

هي طريقة تعليمية تغير محور التدريس من المعلم إلى المتعلم..

تهدف هذه الطريقة إلى بناء استقلالية المتعلم .

ويؤثر ذلك في تصميم المنهج والمحتوى والأنشطة المصاحبة للتعليم.



مميزات التعليم المتمركز على المتعلم:

- ✓ يكون فيه الطالب مسؤولاً و فعالاً ونشطاً في عملية تعلمه.
- ✓ يُنشأ بيئة تعاونية بين المعلم والمتعلم.
- ✓ يعطي فرصاً متعددة للمتعلم للمشاركة في مهام واقعية في استخدام اللغة المستهدفة.
- ✓ يساعد المعلم لتخطيط فرص متعددة من خلال الأنشطة للتفاعل بين المتعلمين.
- ✓ يزيد من اندماج التلاميذ في العمل.
- ✓ ينمي الرغبة في التعلم حتى الإتقان.
- ✓ ينمي الثقة عند المتعلم.



لعبة التخيل والتمثيل

- تعالوا نصنع عائلة من ورق..
- من في هذه العائلة؟ ما هي مواصفات كل فرد من أفراد العائلة؟
- ماذا تفعل هذه العائلة في البيت؟ في الحديقة؟ في السوق؟ في المدرسة؟
- تمثيل الحوار
- تمثيل مع الأسئلة
- تمثيل مع المشاركة
- تمثيل الطلبة في مجموعات
- زوايا وتمثيل فردي ...

أنا لست فنانة ولا رسامة ماذا أفعل؟

- استخدموا الماسح الضوئي للرسم الاستشفاقي.

1- ضع الصورة على الماسح الضوئي

2- الصق ورقة بحجم الصورة المعكوسة

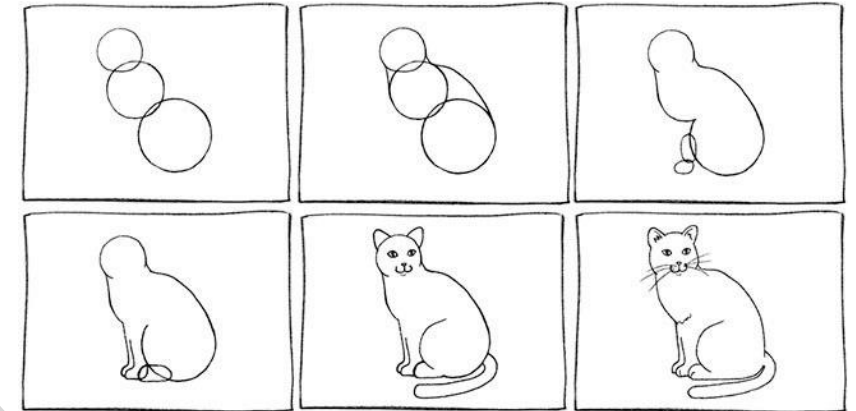
3- ارسم الصورة بقلم رصاص

- اسألوا جوجل

1- ابحث عن "خطوات رسم ____"

2- اتبع التعليمات

- اتبعوا طريقي بالرسم





هيا نلعب معاً

تقديم الحوار والمفردات

ماذا نرسم ؟

هيا نرسم حديقة / ملعب .

من يحب اللعب ؟

يحب اللعب ؟

ال _____ ممتعة.

العب بال _____ مع ماما وبابا

هيا من معك في _____

يا بابا أريد أن أركب الأرجوحة

هزني لو سمحت .. ووووي

أعلى أعلى ..

الطلبة هم من يختارون الحوار



أعيد الحوار بالاستعانة
بالطالبة

□ أبدأ الحوار وأتوقف ..
ليكمل الطالبة

□ التدريب على الحوار
بشكل متدرج

هيا نلعب معاً

استخدام العبارات والمفردات مع المساعدة



في مجموعات
يتحاور الطلبة وتقوم
المعلمة بالمتابعة والتقييم

هيا نلعب معاً
في مجموعات

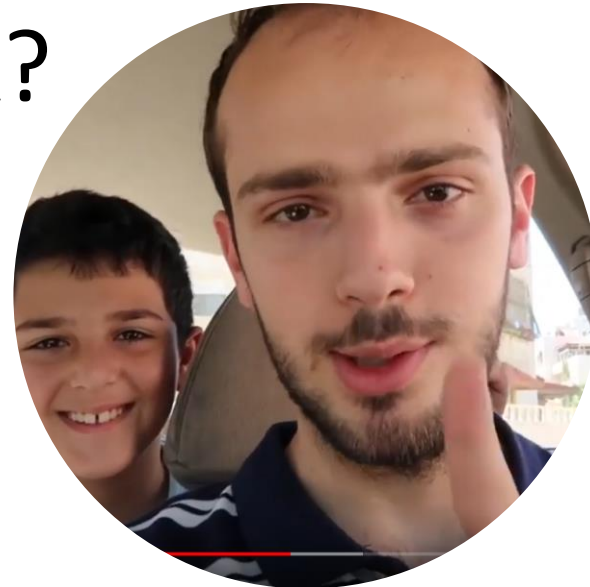


Entering the World of Vloggers

Watch and Discuss

How can you use the following authentic text to achieve an authentic task?

- [My Friday Routine](#)
- [My Weekend Routine](#)
- [Daily Routine](#): تشرېب ايه



AUTHENTIC MATERIALS GUIDE

Title: My Fridays Routine

Use: Novice-Intermediate
6th grade to adults

Brief description: The video shows the way an Arab (Jordanian) family spends the time on Fridays, which is the weekend in most of the Arab countries. The video creator (a young Jordanian) introduces his family members and shows the different activities that they do together as a family: a special weekend breakfast, Friday prayer, outing and diner, meeting friends, and the evening gathering. The language used in the video is the Jordanian dialect.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZG7JouLw2UU>

Topics: Daily/weekend routine- Family members- Meals- Food items- Arabic Breakfast -

What can be taught with the resource		
Language	Cultures	Content
<p>Dialect is used in this video for all spoken parts and MSA is used in few written sentences.</p> <p>Vocabs:</p> <p>Family members: بابا- ماما- ستي - أخي</p> <p>Greetings: السلام عليكم / وعليكم السلام</p> <p>Calling people using يا :</p> <p>يا بابا - يا ستي - يا ماما- يا أولاد- يا قاسم - يا جماعة</p> <p>Places to visit and activities to do in Friday</p> <p>زيت وزعتر – مناقيش – فلافل – حمص</p> <p>روح جيب</p> <p>فايز عندنا اليوم المناقيش يلا جاهز نجيب مناقيش يبدأ اليوم بصوت الأطفال يبدأ مراسم الفطور العائلي</p> <p>صحتين وعافية يا جماعة حلوة هذه الدشداشة اول مرة بالبسها بعد الصلاة ممكن تطلع مع اهلك عشان تتغدوا وبعدها تزوروا حدا من العيلة أو ممكن تشوف حدا من أصدقائك نتسلى جوا الحفلة نكسر القزاز (الزجاج) يعني نعمل شيء فيه تحدي وهيك في نهاية اليوم العيلة بترجع كلها إلى البيت ونقعد مع بعض ويمكن نحضر فيلم ونقعد نقضي وقت مع العيلة نشرب شاي وبعدين كل واحد بيروح وبينام هذا برنامج أغلب العائلات في الأردن، إذا كان عندك روتين ثاني شارك به.</p>	<p>Products:</p> <p>Arabic clothing (Abayah- Dishdashah- scarves-) food (Manaqeesh- Hummus- bread- Zaatar- olive oil) and Mosques .</p> <p>Practices:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Friday prayer 2. Greeting by PBUY 3. Making own Zaatar mixture for Manaqeesh and using own dishes for Hummus. 4. Grandparents are part of the family 5. Shared dishes at the table 6. Drinking tea with breakfast 7. Wearing special clothing for FP 8. Noisy streets 	<p>- Family ties, food, and faith are very essential to Arabs.</p> <p>- Friday is a special day and the weekend for most Arab Muslims</p>

Suggested tasks associated with the above resources

Interpersonal task

Students interview each other in order to complete a Venn diagram comparing their daily routine and activities.

Presentational task

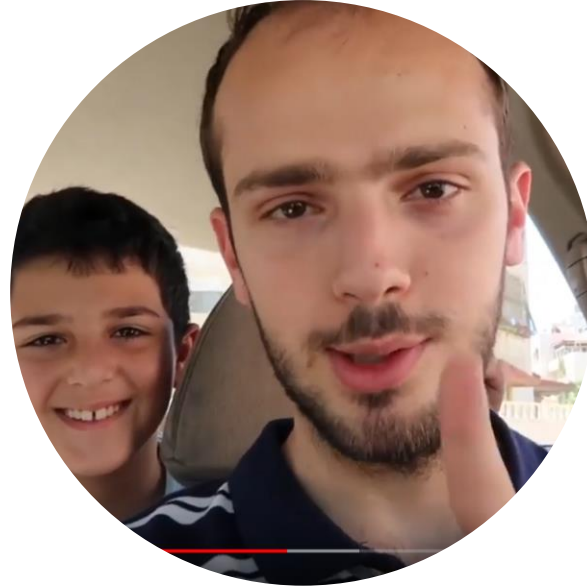
Students use Flip Grid to create a Vlog about their study, after school, weekend, and weekly routines, and asks their classmates to comment and share activities that are done in the real world.





شاهدوا وځمنوا

<https://www.youtube.com/watch?v=FrdrM2xz7Zo&feature=youtu.be>



أثناء المشاهدة

الأسئلة :

- 1) نعم / لا
- 2) هذا أم هذا
- 3) ماذا - أين - متى - كيف
ما نتيجة التصويت؟

أكمل الجمل الآتية:

استيقظ الساعة

أجرى _____ استفتاء _____ وكانت النتيجة

ركب السيارة مع و

- <http://www.3dmekanlar.com/ar/prophets-mosque.html>
- <http://www.3dmekanlar.com/ar/masjid-al-haram--kaaba.html>
- <https://www.google.com/intl/ar/maps/about/behind-the-scenes/streetview/treks/pyramids-of-giza/>

محادثة: أي مركز في الصف تحب ولماذا؟

- شاهدوا الفيديو واكتبوا ماذا يقول الطلبة وماذا تقول المعلمة.
- ماهي الخطوات التي يجب أن نقوم بها لنؤهل طلابنا للقيام (لتأدية) هذه المهمة؟
- تكلم مع شريك
- اكتبوا المخطط
- ناقشوه

Talking About Learning in Kindergarten

Authentic Real-life Inquiry Kindergarten

من - ماذا - أين - متى - كيف - مع من

سرد قصة

- كيف هيأت المعلمة للقصة؟
- ماذا فعلت المعلمة لجعل القصة مفهومة؟
- ماذا كان الطلاب يفعلون خلال الاستماع للقصة؟
- ماذا فعلت المعلمة لتجعل الطلبة يتفاعلون مع القصة؟
- كيف تأكدت المعلمة من فهم الطلبة للقصة؟
- ما هي الأنشطة التي استخدمتها المعلمة لتساعد الطلبة على استخدام المفردات والعبارات لإعادة سرد القصة؟
- برأيكم هل يستطيع الطلبة سرد قصة مشابهة حدثت معهم؟ ماذا يحتاج الطلبة للقيام بهذه المهمة؟