



SCALTC Webinar Series: Session 1



LEARNER CENTERED CLASSROOMS: EFFECTIVE ACTIVITIES, STRATEGIES, AND TASKS

DATE: WEDNESDAY DEC 11, 2019

TIME: 6:30 P.M. TO 8:00:00 P.M. PDT

أعضاء اللجنة التنفيذية



الرئيس: لينا خلقي و إيمان عربي كاتي هاشم
المنسق: هادية عبد الله

نجوى أمين - ثريا بوبترة - ليلي بحر العلوم - لينا حريري
محمد خضير - ناشدة تيزاني - أيمن رمضان - عريب مانجو



أهداف الجلسة اليوم

□ التعرف على مفهوم التعليم المتمركز حول المتعلم

□ التعرف على استراتيجيات وأنشطة تتمركز حول المتعلم



للاستفادة من هذا الاجتماع الرجاء ..

1. استعمال السماعات.

2. وضع الميكروفون على الصامت.

3. إن كان لديكم أسئلة أو استفسارات،

اكتبوها في قسم الدردشة.





إعداد وتقديم

الدكتورة ليلى بحر العلوم

الأستاذة بارعة فوال

الأستاذة منار ترزي

الأستاذة دانية السلق





ما هو التعليم
المتمركز حول
المتعلم؟

التعليم المتمركز حول المتعلم

هي طريقة تعليمية تغير محور التدريس من
المعلم إلى المتعلم.

تهدف هذه الطريقة إلى بناء استقلالية المتعلم .

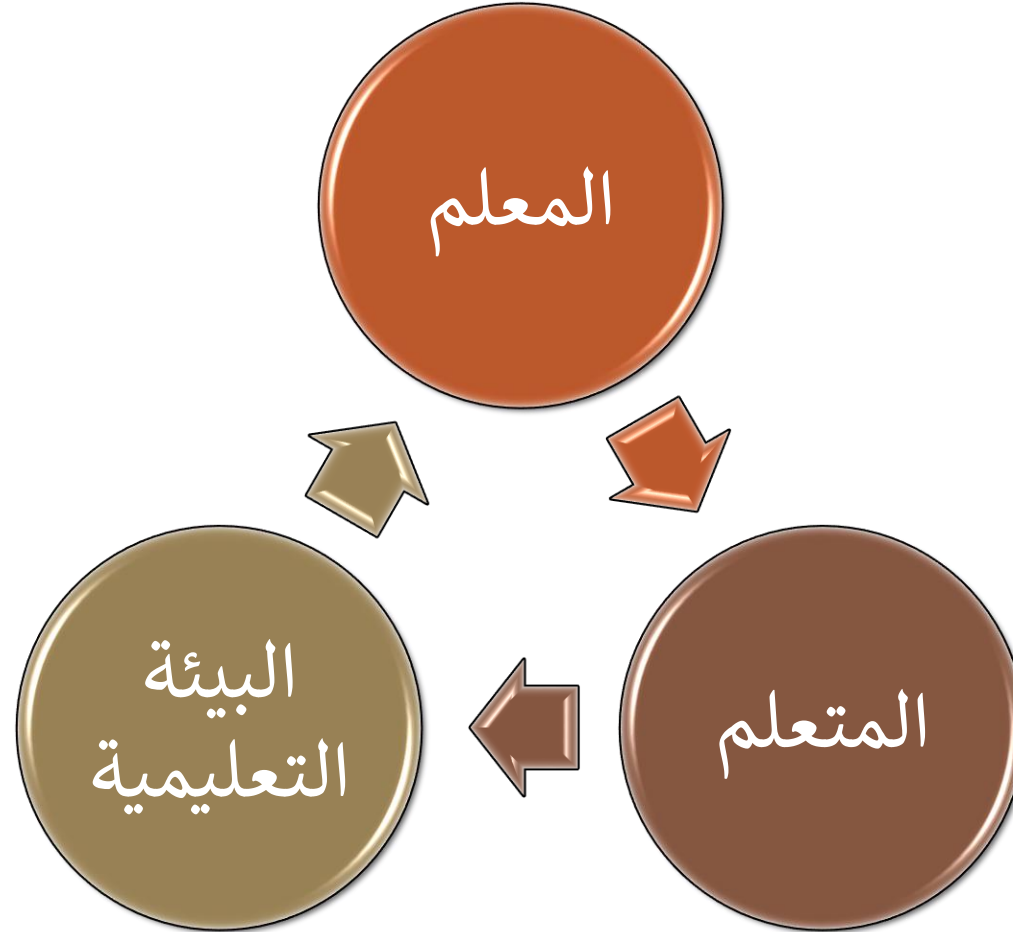
ويؤثر ذلك في تصميم المنهج والمحتوى
والأنشطة المصاحبة للتعلم.

مميزات التعليم المتمركز على المتعلم:

- ✓ يكون فيه الطالب مسؤولاً وفعالاً ونشطاً في عملية تعلمه.
- ✓ يُنشأ بيئة تعاونية بين المعلم والمتعلم.
- ✓ يُزوّد فرصاً متعددة للمتعلم في استخدام اللغة العربية في مهام واقعية.
- ✓ يُوفّر المعلم فرصاً متعددة من خلال الأنشطة للتفاعل بين المتعلمين.
- ✓ يتفاعل الطلبة أكثر في عملية التعلم.
- ✓ ينمي الثقة لدى المتعلمين ورغبتهم في التعلم.

مقارنة بين

التعليم المتمركز على المتعلم و التعليم المتمركز على المعلم



اذكر إيجابيات التعليم المتمركز على المتعلم

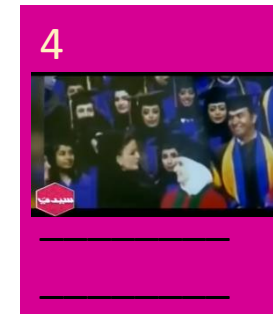
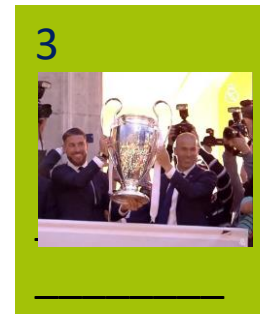
References

- https://startalk.umd.edu/public/system/files/resources/startalk_principles_learnercentered.pdf
- <https://www.slideshare.net/gamalfaragallah/student-centered-learning-31239457>



Chat Stations

مراكز المحادثة



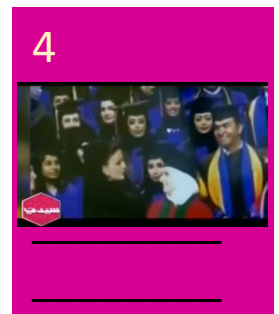
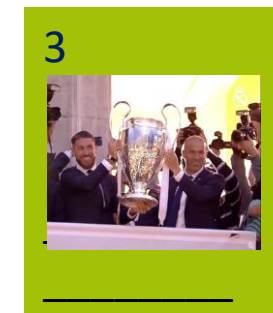
Chat Stations can be used for all proficiency levels:

For **Novice** learners, the prompt might be questions and answers related to the unit theme or it could be to review previous content.

For **Higher proficiency levels**, the prompts might be to debate an issue, or to make predictions about a text.

Purpose of Chat station:

1. informally assess student retention of previous learning.
2. allows students to interact with each other and review what they have learned in a stress-free setting.
3. incorporate movement and involve all students in using the target language by asking and answering questions.
4. allows the teacher to provide one-on-one time feedback to students as she rotates from station to station.



Application



**SIXTH GRADE
NON- HERITAGE
LEARNERS.**



**PROFICIENCY LEVEL:
NOVICE HIGH**



UNIT TITLE:
شخصيات عربية
مبدعة و متميزة.



**TYPES OF TASK:
INTERPERSONAL**

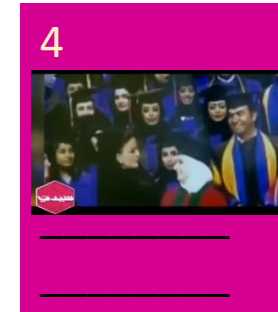


**PART OF THE LESSON:
WARM UP ACTIVITY.**

مراكز المحادثة

هيا نتكلم معاً:

توقفوا عند كل صورة و تكلموا مع شريك.



How it worked in my class?



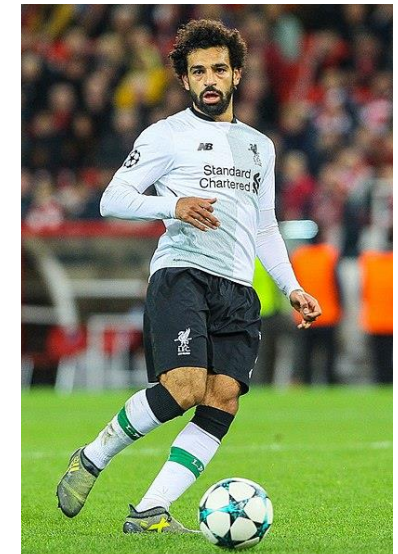
I posted several pictures of different characters in the class.



In pairs students stopped at each station and shared information about this picture, describe the physical and the character traits for this person.



The teacher rotated between the station to provide one- on -one immediate feedback.





Video:

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1R2E3RWLCKF-A0PGJIYQO9VGGO_ZOXCVD](https://drive.google.com/drive/folders/1R2E3RWLCKF-A0PGJIYQO9VGGO_ZOXCVD)

Address the unique needs and interests of their students.

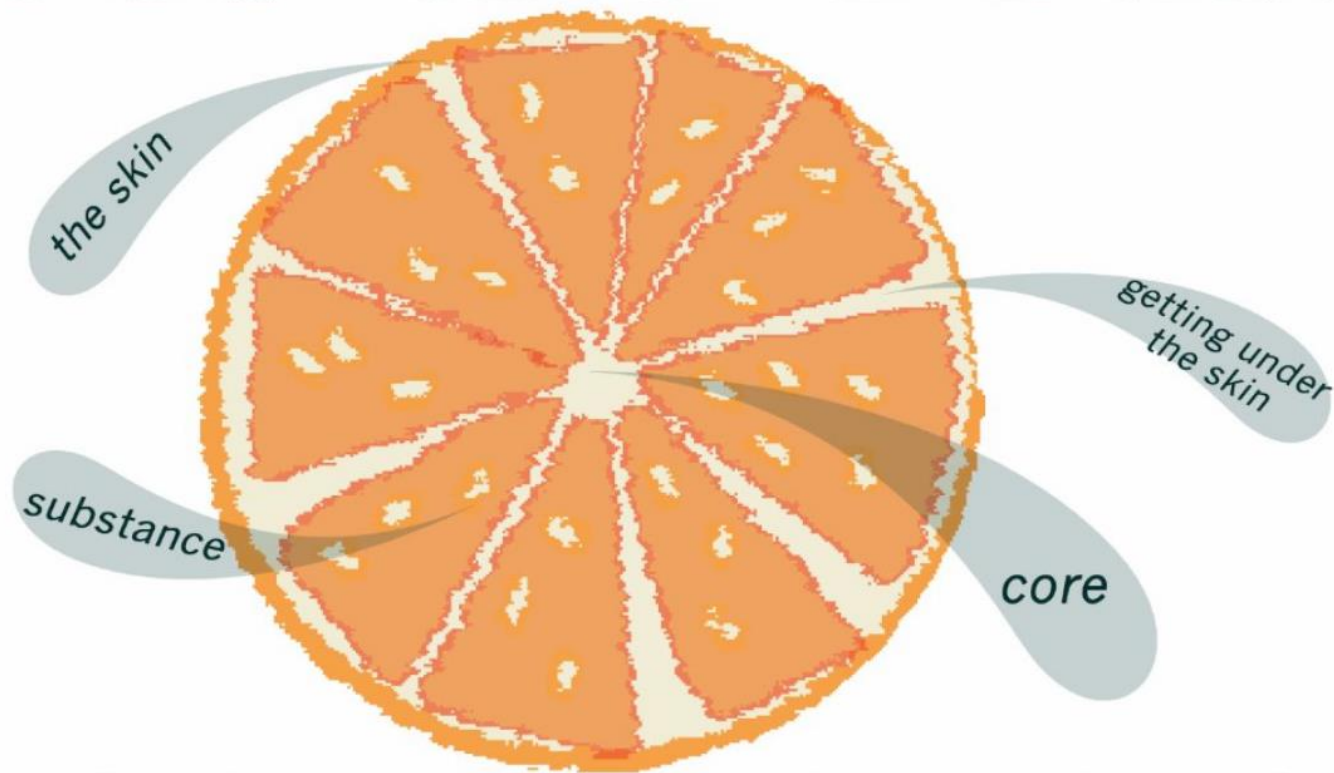
Keeps all students engaged all the time.

The teacher consciously monitors teacher talk in order to maximize student opportunities to produce language.

Allows students to produce language within the range of their proficiency targets.

ما هي المواصفات التي
تجعل هذا النشاط
متمركز حول المتعلم؟

Peel the Fruit



استراتيجية تقشير الفواكه

Peel the Fruit

What does it mean?

It is a thinking routine that can be used to develop understanding of a complex topic over the course of days or weeks.

What is the purpose?

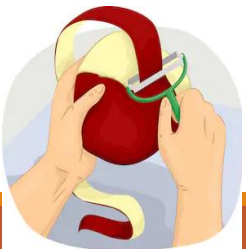
Peeling The Fruit routine helps guide the exploration of a topic, idea or text. It encourages learners to '**peel**' the layers to gain a deeper understanding.

When can I use it?

Peeling the Fruit works well with stories, articles, artwork, and any material that is usually difficult for students to comprehend.

How does it help in developing a SCC?

The routine can be used in small groups. Once students are familiar with the routine, they should be able to move through the sections and conduct the discussion with less guidance from the teacher.



Application 1:



THIRD GRADE CLASS



**UNIT TITLE:
RESTAURANT IN MY CITY**



**PROFICIENCY LEVEL:
NOVICE MID**



**TYPES OF THE TASK:
INTERPRETIVE READING
STORY (السيد ماذا آكل)**



**PART OF THE LESSON:
INDEPENDENT
PRACTICE**

Step 1

- * Students scan the story to identify the title, and main characters
- * Students write the information on a sticky notes and paste them on the first layer of the fruit template that has been decided by the whole class

Step 2

- * Students read the story and name the different types of the food that are mentioned in the story and the nutritional facts for each type of food
- * Students write the information on a sticky notes and paste them on the second layer of the fruit template.

Step 3

- * Students predict the main idea of the story, write it on a sticky note and paste it on the third layer of the fruit template

Step 4

- * Teacher and students reviewed the information that has been written and correct any misconceptions

Application 2:



THIRD GRADE CLASS



**UNIT TITLE:
A TRIP IN MY CITY**



**PROFICIENCY LEVEL:
NOVICE MID**



**TYPES OF THE TASK:
INTERPRETIVE READING
STORY (من يصلح دراجتي)**



**PART OF THE LESSON:
INDEPENDENT
PRACTICE**

Step 1

- * Students scan the story to identify the title, and main characters
- * Students write the information on sticky notes and paste them on the first layer of the fruit template that has been decided by the whole class

Step 2

- * Students read the story and name the different the different places that the boy visited in his city and what did he get from each place
- * Students write the information on a sticky notes and paste them on the second layer of the fruit template.

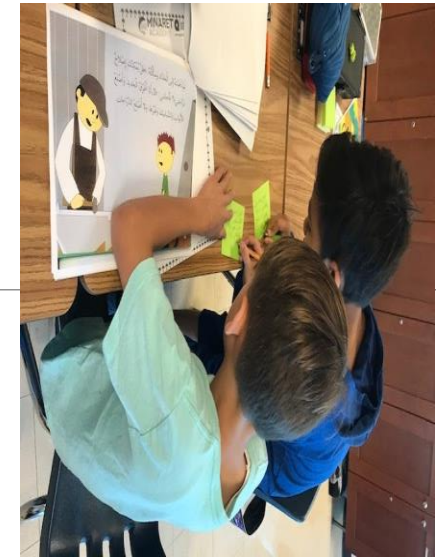
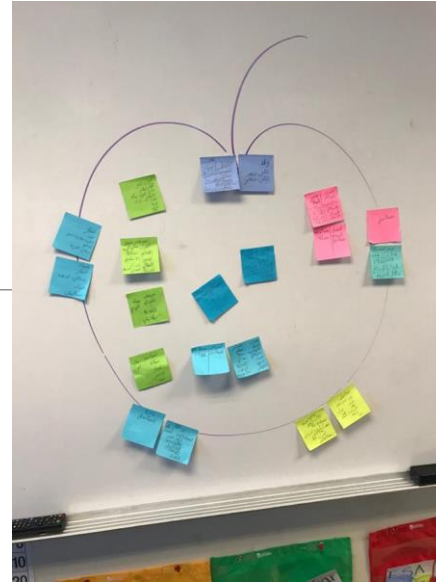
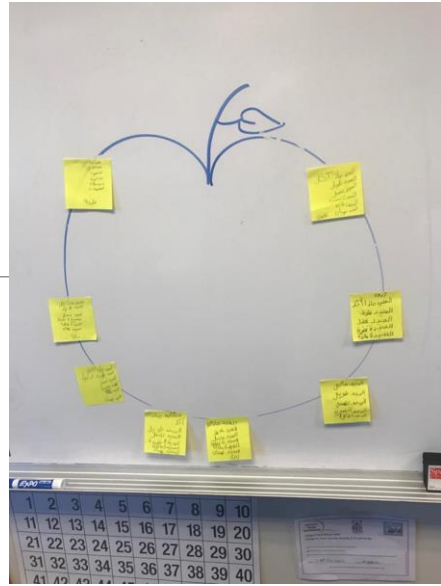
Step 3

- * Students predict the main idea of the story, write it on a sticky note and paste it on the third layer of the fruit template

Step 4

- * Teacher and students reviewed the information that has been written and correct any misconceptions

Pictures



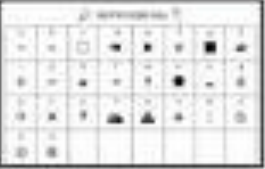









Address the unique needs and interests of their students.

Keeps all students engaged all the time.

The teacher consciously monitors teacher talk in order to maximize student opportunities to produce language.

Allows students to produce language within the range of their proficiency targets.

ما هي المواصفات التي
تجعل هذا النشاط
متمركز حول المتعلم؟

<p>• Secret codes</p>  <p>Basket 1</p>	<p>• Picture Dictionary</p>  <p>Basket 2</p>	<p>• Word web</p>  <p>Basket 3</p>	<p>• Write the room</p>  <p>Basket 4</p>
<p>• Writing journal</p> 	<p>_____ 'S</p> <h1>Choice Board</h1>		<p>Read 3 books to a puppet or animal</p> 
<p>Play doh Sight Words</p> 	<p>Listen to Reading</p> 	<p>Word Puzzles</p> 	<p>Read 2 books with a friend</p> 

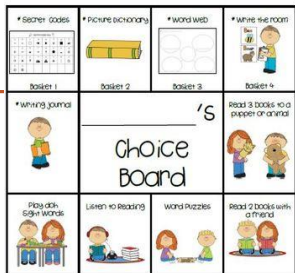
CHOICE BOARD

لوحة الاختيار

Choice Board

What?

A **choice board** is a graphic organizer that allows students to choose different ways to learn about a particular concept.



Purpose?

One of the main purposes of **choice** is to provide a few options for **students** and have them self-**differentiate**

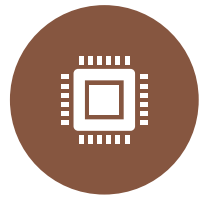
How?

Creating a SCC requires collaboration. It requires placing students at the center of their own learning environment by allowing them to be involved in deciding why, what, and how their learning experience will take shape. And this is exactly how the choice board work!

Application:



**Seventh and
Eighth Grade**



**Unit Title :
Media and Technology**



**Level:
Intermediate Low**



**Type of the Task:
Performance Task**



**Part of the Lesson:
Summative Assessment**

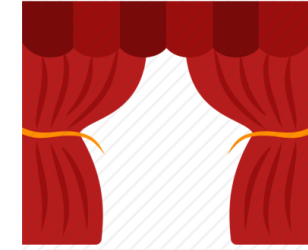
video



infographic



play / sketch



Poster



Plan a campaign in your school to raise awareness about the usage of technology. Choose one of the following projects to be presented on the Safer Internet Day on February 11, 2020.

Creative idea



caricature



Comic story



PowerPoint presentation





Example 1: Videos

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLr0FUmkO5GY47CMTQhCPKpQt551i4jGnK>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Mn20AqLI6kw&list=PLr0FUmkO5GY47CMTQhCPKpQt551i4jGnK&index=3&t=0s>





Example 2: Comic Story / video

<https://publish.animatron.io/2016bb5d89f1d1ef659c98b9?w=640&h=360&a=1&r=1&c=0>

توعية حمل استعمالات أجهزة التكنولوجيا

نصائح

- لا تتواصل مع شخص لا تعرفه حتى تكون آمن
- إياك أن تقدم معلومات شخصية على المواقع
- التواصل إيجابياً مع الغرباء مثل رقم الهاتف وعنوان البيت
- لا تقبل أي شخص تكلمت معه على الإنترنت
- إياك أن تفتح بريد الإلكتروني هو يربط يدك بجهازه
- تحييد أي فيروس
- لا تستخدم أجهزة التصفح ببرنامج كثيرة في اليوم
- هذا يسبب من مرضي الإنترنت على الحواسيب



أضرار

التكنولوجيا يمكن أن تقلل كل حياتك و تسبب كثيراً من الأضرار. أولاً، التكنولوجيا تسبب الكسل والكسل بسبب السمنة لذلك لا تلعب أو تمشي أو تمارس الرياضة خارج البيت. وكذلك تسبب التكنولوجيا العزلة لذلك لا تحب أن تتواصل مع أي شخص أو الأصدقاء. وأيضاً تسبب التكنولوجيا ضعف النظر لذلك نتشاهد الشاشة كل يوم، وإذا تكعد قريباً من الشاشة، نظرك سيكون أسوأ. عندما نتشاهد الأفلام العنيفة أو تلعب ألعاب الفيديو القتالية نتعلم العنف والعداونية. يجب أن نستعمل التكنولوجيا في وقت محدد لكي لا تؤثر على كل حياتك.



فوائد

لا شك يوجد أضرار كثيرة للتكنولوجيا و لكن يوجد فوائد كثيرة أيضاً أول فائدة للتكنولوجيا تساعد الطلاب في الدراسة وتساعد الطلاب في استئلا الواجب. وأيضاً في تساعد الدراسة للذين إذا الطلاب يحتاجون مساعدة كذلك التكنولوجيا تسهل و تساعد الطلاب في الفحلات العلمية بالإضافة إلى ذلك التكنولوجيا تساعد الطبيب في الفحلات الطبية فتك مهارة ضغط الدم هذه هي فوائد التكنولوجيا



Address the unique needs and interests of their students.

Keeps all students engaged all the time.

The teacher consciously monitors teacher talk in order to maximize student opportunities to produce language.

Allows students to produce language within the range of their proficiency targets.

ما هي المواصفات التي
تجعل هذا النشاط
متمركز حول المتعلم؟

ما هي أوجه المقارنة بين التعليم المتمركز على المتعلم
والتعليم المتمركز على المعلم؟

١ - المعلم

٢ - المتعلم

٣ - بيئة التعلم

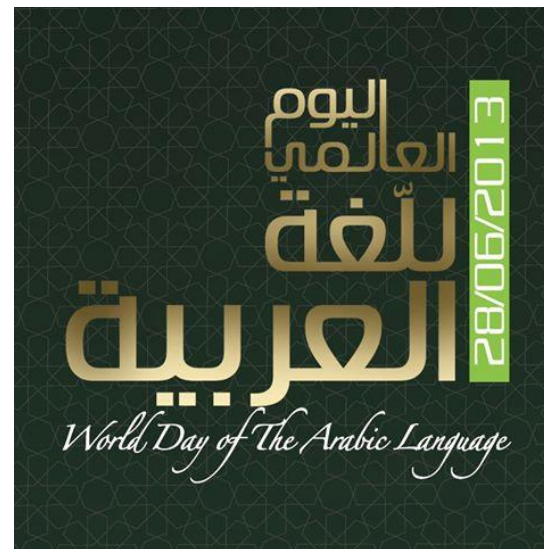
التعليم المتمركز حول المتعلم

التعليم المتمركز حول المعلم

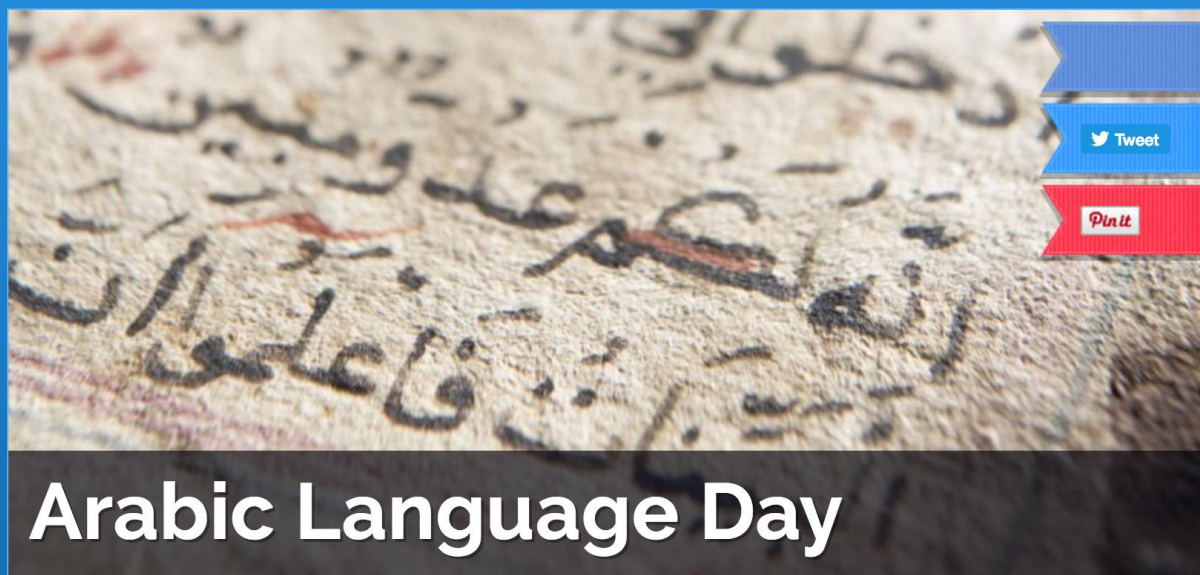
1. المتعلم هو محور العملية التعليمية.
يقوم المعلم بتوجيه وتيسير الأمور للمتعلم. و يُراعي الفروق الفردية.
2. يستمتع المتعلم بالعملية التعليمية وله الحرية بالحصول على المعلومة من أكثر من مصدر. ويشارك في عملية تعلمه.
3. بيئة التعلم ممتعة وغنية بالمشيرات والخبرات التعليمية وفيها تفاعل بين المعلم والمتعلم والمتعلمين.
1. المعلم هو محور العملية التعليمية.
هو الملحق يتحدث طيلة الوقت بالمادة العلمية. والمعلم هو المصدر الرئيسي لتزويد الطالب بالمعلومات ولا يتعامل مع الفروق الفردية.
2. يشعر المتعلم بالملل ومقيد في تعلمه.
3. بيئة التعلم فقيرة من المشيرات وتشجع على الملل ونادراً ما يحدث تفاعل بين المتعلمين.

ما هي إيجابيات التعليم المتمركز على المتعلم؟

ماذا ستفعلون مع
طلابكم في المدرسة
للاحتفال بهذا اليوم؟
شاركوا واكتبوا ..



Mon 18th Dec, 2017 will be...



<https://www.daysoftheyear.com/days/arabic-language-day/>



Coming Events

8th Annual Statewide Conference

Jan 19, 2020

Guest Speaker:

Greta Lundgaard

Session Applications

لينا خلقي - إيمان هاشم

Facilitators:

نجوى أمين - ثريا بوبترة - ليلي بحر العلوم
ناشدة تيزاني - لينا حريري - محمد خضير
أيمن رمضان - عريب مانجو

9th Annual Cultural Day

March 9th



Second Webinar: June

Full Day Workshop: April

Days to be determined